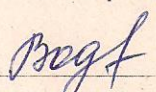



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МБОУ Краснопартизанской СШ Протокол № 2 от 31.08.2022 г	Зам. директора по УР  М.Н.Водопьянова 31.08.2022 г.	Директор МБОУ Краснопартизанской СШ  Приказ от 01.09.2022 г. № 88 С.И. Порожня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов 2 часа в неделю, 70 часов за год

Учитель: Касач Анна Алексеевна.

программа разработана на основе авторской программы курса

Технология 6 класс: В.М. Казакевич. – Москва «Просвещение» 2021

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана к учебной программе «Технология 6 класс.
Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных организаций В.М. Казакевич. М. : Просвещение, 2021год.

Место учебного предмета в федеральном базисном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов. По годовому календарному графику школы отводится 70 часов, 2 часа выпадает на праздники 01.05,08.05. ,таким образом по плану за год 68 часов.

Класс	Федеральный базисный учебный план	Утвержденный годовой календарный учебный график на 2022-2023год	Потеря учетного времени	Причина потери учебного времени
6	2 часа в неделю -70 часов в год	68 часов	2часа	01.05,08.05 -праздники .

Цели обучения: · обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; · освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; · формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; · овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; · овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не-обходимыми для проектирования и создания продуктов труда; · развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; · воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических

качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; · формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи обучения: · формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда; · углублённое

овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда; · расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук; · воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности; · развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний; · ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Методы обучения: - словесные: лекция, рассказ, беседа; - наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; - практические: выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению; методы формирования долга и ответственности в учении; - методы контроля и самоконтроля в ходе обучения: методы устного контроля (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, компьютерное тестирование), методы письменного контроля (контрольная работа; выполнение письменных тестовых заданий; письменные отчеты по практическим работам), самоконтроль путем устного воспроизведения изученного, самоконтроль путем письменного воспроизведения изученного, самоконтроль путем работы с обучающими программами.

Формы обучения: - общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок; - групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие задания; - индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий по программированию или информационным технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

· *Патриотическое воспитание:* проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- композиционное мышление;
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Обучающийся **научится**: · определять понятия «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье» и адекватно пользуется этими понятиями; · характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; · называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; · приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; · называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; · объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; · проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; · соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; · определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; · находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; · изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом, составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; · изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; · изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; · читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; · выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; · распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; · выполнять разметку заготовок; · описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; · анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; · определять назначение и особенности различных швейных изделий; · различать основные стили в одежде и современные направления моды; · отличать виды традиционных народных промыслов; · выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; · составлять рацион питания адекватный ситуации; · обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; · реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; · использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; · выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; · определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; · составлять меню; · выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; · соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты; · оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях. · выявлять пути экономии электроэнергии в быту; пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; · выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; · читать электрические схемы; · называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. · применять различные способы хранения овощей и фруктов; · определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком; · соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона; · излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов. · приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; · осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; · собирать информацию и

описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка; · подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Обучающийся получит возможность **научиться**: · изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации; · проводить испытания, анализа, модернизации модели; · разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; · приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; · выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач; · проводить испытание, анализ и модернизацию модели; · разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; · определять способы графического отображения объектов труда; · выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; · разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; · выполнять несложное моделирование швейных изделий; · планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; · проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования; · оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд; · осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания; · составлять индивидуальный режим питания; · осуществлять приготовление блюд национальной кухни; · сервировать стол, эстетически оформлять блюда; · различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока; · составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); · осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники; · осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования; · осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации; · изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; · приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; · применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; · определять виды удобрений и способы их применения; · проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; · приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; · описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; · исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона; · составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их

иерархическое построение; · разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях.

III. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни. Основные теоретические сведения. Творческие учебные проекты.

Раздел 2. «Творческая проектная деятельность».

Основные теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практические работы. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Пр.р. «Праздничная открытка» Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта.

Раздел 3. «Производство».

Основные теоретические сведения. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Практические работы. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

Раздел 4. «Технология» .

Основные теоретические сведения. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Практические работы. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Чтение чертежа или технического рисунка. Составление технологической документации. Подготовка рефератов.

Раздел 5. «Техника» .

Основные теоретические сведения. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Практические работы. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Устройство токарного станка и токарно-винторезного станка. Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины.

Раздел 6. «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».

Основные теоретические сведения. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Технология соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

Практические работы. Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Соединение

деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Окрашивание изделий из древесины.

Раздел 7. «Технологии обработки пищевых продуктов».

Основные теоретические сведения. Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Определение качества молока, кисломолочных продуктов.

Раздел 8 «Технологии получения, преобразования и использования энергии».

Основные теоретические сведения. Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумуляирование тепловой энергии

Практические работы. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Раздел 9. «Технологии получения, обработки и использования информации».

Основные теоретические сведения. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Восприятие информации. Кодирование информации. Сигналы и символы при кодировании информации.

Практические работы. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Раздел 10. «Технологии растениеводства».

Основные теоретические сведения. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практические работы. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

Раздел 11. «Технологии животноводства».

Основные теоретические сведения. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Способы содержания животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика.

Практические работы. Сбор информации и описание примеров разведения животных. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Раздел 12 «Социальные технологии».

Основные теоретические сведения. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Тесты по оценке свойств личности. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

IV Тематическое планирование.

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1 «Введение. Организации труда на уроках технологии и в жизни.»	1
2	РАЗДЕЛ 2 «Творческая проектная деятельность»	6
3	Раздел 3. «Производство».	12
4	Раздел4 «Технология».	6
5	Раздел 5 «Техника».	8
6	<u>Раздел 6</u> «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	16
7	<u>Раздел 7</u> «Технологии обработки пищевых продуктов»	7
8	<u>Раздел 8</u> «Технологии получения, преобразования и использования энергии»	3

9	<u>Раздел 9</u> «Технологии получения, обработки и использования информации»	3
10	<u>Раздел 10</u> «Технологии растениеводства»	3
11	Раздел 11 «Технологии животноводства»	1
12	Раздел 12 «Социальные технологии»	2
ИТОГО		68

V Календарно - тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем урока	Ча сы	Дата план	Дата факт
Раздел 1 «Введение» 1.ч.				
1	Введение в творческий проект.	1	01.09	
РАЗДЕЛ 2 «Творческая проектная деятельность» 6				
2	Творческий проект.	1	05.09	
3	Подготовительный этап.	1	08.09	
4	Конструкторский этап.	1	12.09	
5	Технологический этап.	1	15.09	
6	Этап изготовления изделия. Пр. р. «Праздничная открытка»	1	19.09	
7	Заключительный этап. Защита проекта.	1	22.09	
Раздел 3 «Производство». 12				
8	Труд как основа производства.	1	26.09	
9	Предмет труда.	1	29.09	
10	Сырье как предмет труда.	1	03.10	
11	Промышленное сырье.	1	06.10.	
12	Сельскохозяйственное и растительное сырье.	1	10.10.	
13	Вторичное сырье и полуфабрикаты.	1	13.10.	
14	Пр. р. «Потребительские блага человека»	1	17.10.	
15	Энергия как предмет труда.	1	20.10.	
16	Информация как предмет труда.	1	24.10	
17	Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий.	1	27.10	
18	Контрольная работа по разделу 3 «Производство».	1	07.11	
19	Обобщение по темам раздела 3 «Производство»	1	10.11	
Раздел 4 «Технология» 6				

20	Основные признаки технологии.	1	14.11	
21	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1	17.11	
22	Техническая и технологическая документация.	1	21.11	
23	Пр.р. «Чертеж ,эскиз, технический рисунок».	1	24.11	
24	Пр.р. «Чертеж детали»	1	28.11	
25	Обобщение по темам раздела 4 «Технология»	1	01.12	
Раздел 5 «Техника»		8		
26	Понятие о технической системе.	1	05.12	
27	Рабочие органы технических систем	1	08.12	
28	Двигатели технических систем.	1	12.12	
29	Пр. р «Устройство токарного станка»	1	15.12	
30	Механическая трансмиссия в ТС	1	19.12	
31	Трансмиссии в технических системах.	1	22.12	
32	Пр. р. «Устройство токарно- винторезного станка»	1	26.12	
33	Пр. р «Устройство механизмов швейной машины»	1	29.12	
Раздел 6 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»		16		
34	Технология резания.	1	12.01	
35	Технология пластического формирования материалов.	1	16.01	
36	Технологии обработки древесины.	1	19.01	
37	Пр. р. «Разметка плоского изделия»	1	23.01	
38	Технологии обработки металлов и пластмасс.	1	26.01	
39	Пр.р. «Разметка деталей из металлических листов»	1	30.01	
40	Технологии обработки пластмасс.	1	02.02	
41	Механическая обработка строительных материалов.	1	06.02	
42	Технологии механического соединения деталей.	1	09.02	
43	Технологии соединения деталей и элементов конструкций.	1	13.02	
44	Технологии соединения деталей из текстильных материалов, кожи. ВТО.	1	16.02	
45	Технология наклеивания покрытий.	1	20.02	
46	Технологии окрашивания и лакирования.	1	27.02	
47	Технологии нанесения покрытий на детали . Пр. р «Окрашивание изделий из древесины».	1	02.02	
48	Пр.р. «Приготовление штукатурного раствора»	1	06.03	
49	Контрольная работа по теме «Технологии обработки	1	09.03	

	древесины и металлов»			
Раздел 7 « Технологии производства обработки пищевых продуктов»				7ч
50	Основы рационального питания.	1	13.03	
51	Технологии производства молока.	1	16.03	
52	Технологии производства кисломолочных продуктов.	1	20.03	
53	Технология производства кулинарных изделий .	1	23.03	
54	Технология приготовления блюд из круп и бобовых.	1	03.04	
55	Технологии производства макаронных изделий .	1	06.04	
56	Пр. р. «Приготовление блюд из молока и творога»	1	10.04	
Раздел 8 «Технологии получения, преобразования и использования энергии»				3
57	Тепловая энергия. Методы и средств получения тепловой энергии.	1	13.04.	
58	Преобразование, передача и аккумулирование тепловой энергии .	1	17.04	
59	Контрольная работа по теме «Тепловая энергия»	1	20.04	
Раздел 9 «Технологии получения, обработки и использования информации»				3
60	Восприятие информации. Кодирование информации .	1	24.04	
61	Сигналы и знаки при кодировании информации.	1	27.04	
62	Символы как средство кодирования информации.	1	04.05	
Раздел 10 «Технологии растениеводства»				3
63	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка и переработка сырья.	1	11.05	
64	Влияние экологических факторов на урожайность .	1	15.05	
65	Условия и методы сохранения природной среды.	1	18.05	
Раздел 11 «Технологии животноводства»				1
66	Технологии получения животноводческой продукции. Содержание животных.	1	22.05	
Раздел 12 «Социальные технологии»				2
67	Виды социальных технологий и коммуникации. Структура процесса коммуникации.	1	25.05	
68	Обобщение за курс 6 класса	1	29.05	

VI Критерии и нормы оценки знаний, умений , навыков обучающихся по технологии

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические

		работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
метапредметные	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
предметные		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты,
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

• При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

• При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям

	проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу.

	Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
--	--	--	---	--

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы